

TESIS
4885



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNICACIÓN SOCIAL**

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

TESIS DE MAESTRÍA

**La formación de posgrado del Oficial de Marina como
profesional militar en la Armada Argentina**

AUTORA: María Teresa Gandolfo

DIRECTORA: Dra. Lucia Alejandra Destro

AÑO 2015

TABLA DE CONTENIDO

LA FORMACIÓN DE POSGRADO DEL OFICIAL DE MARINA COMO PROFESIONAL MILITAR EN LA ARMADA ARGENTINA	4
INTRODUCCIÓN	4
ESTADO DEL ARTE	12
1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	23
1.1. EDUCACIÓN. EDUCACIÓN SUPERIOR. EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA.	23
1.2. EDUCACIÓN DE POSGRADO. ACTUALIZACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL	28
1.3. EL SISTEMA EDUCATIVO NAVAL DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL Y LA DEFENSA NACIONAL	30
1.4. PROFESIÓN y PROFESIÓN MILITAR	39
2. DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA DE “ESPECIALIZACIÓN EN CONDUCCIÓN TÁCTICA Y OPERACIONAL NAVAL”	54
2.1. DEFINICIONES SOBRE PLAN DE ESTUDIOS, CURRÍCULO Y DISEÑO CURRICULAR	54
2.2. ANTECEDENTES DE LA CREACIÓN DE LA CARRERA ECTON	59
2.3. COMPARACIÓN DISEÑO CURRICULAR CUCOM Y DISEÑO CURRICULAR ECTON	61
2.4. DISEÑO CURRICULAR CARRERA ECTON	66
2.5. PERFIL DE EGRESADO CARRERA ECTON	81
3. UNA VISIÓN DESDE LOS PROPIOS ACTORES SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE POSGRADO DEL OFICIAL DE MARINA	96

PRIMERA SECCIÓN	96
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	99
SEGUNDA SECCIÓN	114
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	115
CONCLUSIÓN	125
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	131
LEGISLACIÓN. NORMATIVA	137
DOCUMENTOS	137
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	138
ANEXOS.....	140
TABLA I	141
<i>OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</i>	141
TABLA II	143
<i>DIMENSIONES Y CATEGORÍAS A ANALIZAR EN EL DISEÑO CURRICULAR</i>	143
TABLA III	145
<i>PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE COMANDO Y ESTADO MAYOR (2007)</i>	145
TABLA IV.....	149
<i>PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN CONDUCCIÓN TÁCTICA Y OPERACIONAL NAVAL (2011)</i>	149
APÉNDICE A	153

PREGUNTAS Y RESPUESTAS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS OFICIALES CURSANTES DEL POSGRADO EN ESPECIALIZACIÓN EN CONDUCCIÓN TÁCTICA Y OPERACIONAL NAVAL.....	153
---	------------

APÉNDICE B	179
-------------------------	------------

PREGUNTAS Y RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS DIRECTIVOS DEL POSGRADO DE ESPECIALIZACIÓN EN CONDUCCIÓN TÁCTICA Y OPERACIONAL NAVAL	179
---	------------



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

LA FORMACIÓN DE POSGRADO DEL OFICIAL DE MARINA COMO PROFESIONAL MILITAR EN LA ARMADA ARGENTINA

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se indaga sobre la formación de posgrado del Oficial de Marina en relación a la profesionalidad militar, es decir, de qué manera, con qué características y en qué aspectos se forma como profesional militar al Oficial Naval en la carrera de posgrado "Especialización en Conducción Táctica y Operacional Naval" que le brinda la Armada Argentina.

Como paso previo, resulta importante aclarar que la formación de posgrado de los Oficiales de Marina se enmarca en el contexto de las políticas de reforma de la educación superior llevadas a cabo en la década del 90 y principios del 2000. En este marco, las instituciones educativas de las Fuerzas Armadas en general y de la Armada Argentina en particular, iniciaron una serie de transformaciones institucionales y curriculares con el fin de integrarse y articularse con el Sistema Educativo Nacional. Conforme con ello, el Sistema Educativo Naval se insertó dentro del Sistema Educativo Nacional adecuándose a la Resolución N° 872/07 del Ministerio de Defensa. En esta resolución se encuentra expresado que desde el área de Coordinación de Educación y Formación del Ministerio de Defensa se propuso revisar los programas de formación inicial de los oficiales:

...para generar una reforma curricular con la incorporación de materias de carácter humanístico orientada a fortalecer en la Escuelas de formación de las FFAA la cultura democrática y como servidores públicos al servicio de los intereses de la Nación y del pueblo argentino, conforme a los principios de la Constitución Nacional y a las políticas del Ministerio¹.

¹ Mediante la Resolución MD N°872/07 se dispuso incorporar siete asignaturas a los planes de estudio de las escuelas de formación de oficiales de las tres Fuerzas, y estableció un corpus común de contenidos. Las materias implementadas son: Estado, Sociedad y Mercado; Historia Argentina 1810/1990; Nuevos Escenarios de la Relaciones Internacionales, Globalización y Regionalización; Sociología de las Organizaciones; Derecho Constitucional y Derecho Administrativo; Derecho Militar, Código de Justicia Militar y Derecho aplicado a cada Fuerza; Derecho Internacional Público, Derechos Humanos (DDHH), Derecho Internacional Humanitario; (DIH) y Derecho Internacional de los Conflictos Armados (DICA).

En este sentido Frederic y Soprano (2011) afirman que:

Las orientaciones políticas y normativas abiertas por la sanción de la Ley de Educación Superior (Ley 24521/1995) crearon condiciones para la concreción de esas transformaciones. Pero no debe desconsiderarse el hecho de que esos cambios en los institutos de formación de oficiales se inscribieron y desplegaron en un contexto internacional signado por la tendencia a otorgar títulos universitarios a los oficiales de las Fuerzas Armadas; y un contexto nacional determinado por la pérdida de legitimidad social de las Fuerzas Armadas (consecuencia de la derrota en la Guerra de Malvinas, la crisis del Proceso de Reorganización Nacional, los juicios a los militares responsables por crímenes de lesa humanidad y los "levantamientos carapintada"), por el nuevo marco normativo impuesto por la Ley N°23554/1988 de Defensa Nacional² y por un escenario de integración regional que eliminó las históricas hipótesis de conflicto sostenidas con los países vecinos (p.215).

Por su parte, en el Artículo 13 de la ley 24948 (del año 1998) de Reestructuración de las Fuerzas Armadas se expresa que:

Los sistemas educativos de las Fuerzas Armadas se adecuarán en consonancia con la estructura educativa nacional, en busca de un mutuo aprovechamiento de las capacidades disponibles, eliminando superposiciones y procurando una mejor inserción de sus integrantes en el medio cultural educativo general.

A su vez, el Artículo 33 Inciso C de la misma ley establece que el Ministerio de Defensa procederá a "Completar la reforma del Sistema Educativo Militar para ajustarlo a los planes y exigencias del nuevo Sistema Educativo Nacional, en busca de un mutuo aprovechamiento de las capacidades disponibles y la mayor integración posible".

² La presente ley establece las bases jurídicas, orgánicas y funcionales fundamentales para la preparación; ejecución y control de la defensa nacional. Art. 2. - La defensa nacional es la integración y la acción coordinada de todas las fuerzas de la Nación para la solución de aquellos conflictos que requieran el empleo de las Fuerzas Armadas, en forma disuasiva o efectiva para enfrentar las agresiones de origen externo. Tiene por finalidad garantizar de modo permanente la soberanía e independencia de la Nación Argentina, su integridad territorial y capacidad de autodeterminación; proteger la vida y la libertad de sus habitantes.

Al respecto de esto último resulta oportuno señalar que en la ley mencionada también se plantea que la educación profesional se brindará según las necesidades operacionales específicas del cargo, rol y función militar a desempeñar. Se le designarán fondos para la formación y capacitación militar específica y en defensa, evitando la superposición de esfuerzos y de recursos humanos y estará en consonancia con el sistema educativo nacional, evitando el costo de formar y capacitar profesionales que puedan ser reclutados del mismo o proporcionar títulos de grado que puedan cursarse en otras instituciones de educación superior del ámbito civil.

En consecuencia, y en relación con este marco normativo y conceptual es que la conducción de las Fuerzas Armadas intentó adecuar la formación y el perfeccionamiento del oficial militar en consonancia con los tiempos actuales y “con esta decisión (...) se persiguió, además, obtener mayor reconocimiento y legitimidad social” (Soprano, 2014: 285)

En la primera década del año 2000, desde el Ministerio de Defensa se determinó que las FFAA, como agentes del Estado nacional, deben adecuarse a los imperativos del régimen democrático y el estado de derecho y a la política de defensa nacional de alcance local y regional en conformidad con los procesos de integración del Cono Sur; lo cual exigió actualizar la formación y el perfeccionamiento militar, elevando la calidad académica y renovando el concepto de la profesión militar en la Argentina.

A propósito de ello, en el año 2007 ese ministerio creó la Subsecretaría de Formación³ con el objeto de propiciar la integración y articulación del Sistema Educativo de la Defensa, militar y civil, con el Sistema Educativo Nacional. Asimismo, se encaró la reforma del Sistema Educativo de las FFAA con el objeto de asegurar la formación del profesional militar sustentada en valores, orientaciones y prácticas democráticas para reafirmar su rol como

³ La Subsecretaría de Formación depende de la Secretaría de Estrategia y Asuntos Militares que coordina y articula las políticas de formación, capacitación y perfeccionamiento del personal de las Fuerzas Armadas. En el cumplimiento de sus funciones tiene por interlocutores naturales a los Directores Generales de Educación del Ejército, de la Armada y de la Fuerza Aérea, de los cuales dependen el Instituto Universitario del Ejército (IUE), el Instituto Universitario Naval (INUN) y el Instituto Universitario Aeronáutico (IUA).

ciudadano y servidor público especializado, generando así una cultura institucional que se refleje en las rutinas, hábitos y destrezas.

Este desafío de educar y a través de la educación formar y profesionalizar a los integrantes de las Fuerzas, contribuye, ante la acelerada expansión del conocimiento, a la formación de militares multiculturales con un alto perfil científico-tecnológico y con actitudes de servidor público. Además, para un profesional militar en el siglo XXI resulta esencial saber operar en el nivel técnico conjuntamente con fuerzas extranjeras así como desarrollar competencias específicas en el manejo de herramientas y técnicas militares pero también con capacidades para interactuar en terrenos que incluyen poblaciones civiles.

Los Institutos Universitarios Militares conforman en la práctica el eje articulador del Sistema de Educación para la Defensa. En el año 2011, el Instituto Universitario Naval presentó el Curso de Comando y Estado Mayor ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) para su reconocimiento como Carrera de “Especialización en Conducción Táctica y Operacional Naval”, la que fue aprobada⁴ como tal en julio de 2012.

Esta carrera se creó dada la necesidad de capacitar profesionalmente a los oficiales de la Armada Argentina con la rigurosidad académica que les permita ejercer con excelencia la responsabilidad de comando de unidades navales, ser miembro integrante de un Estado Mayor y desempeñarse en cargos directivos en el nivel intermedio de la institución, dentro del marco de la Constitución Nacional, las Leyes Nacionales, el Derecho Internacional Humanitario y el Derecho Internacional de los Conflictos Armados.

A partir de las consideraciones descriptas y en consonancia con el interés que desde el Estado Nacional se ha puesto en la reforma de la formación militar es que se consideró realizar una investigación que indague respecto de la formación profesional de posgrado del Oficial de Marina que

⁴ A través del Dictamen de la CONEAU el día 2 de Julio de 2012 durante su Sesión N° 356 y reconocida como carrera de título oficial por la Resolución N 1153/14 del Ministerio de Educación de la Nación. El título al que se accede es “Especialista en Conducción Táctica y Operacional Naval”.

brinda el Instituto Universitario Naval, específicamente a través de la carrera de Especialización en Conducción Táctica y Operacional Naval.

Así, las preguntas que conforman el problema de investigación son las siguientes: ¿Cómo se expresa la formación profesional de posgrado del Oficial de Marina en el diseño curricular de la carrera de Especialización en Conducción Táctica y Operacional Naval? ¿Qué aspectos de la formación profesional de la carrera de posgrado se modificaron en el diseño curricular del año 2011 respecto a los del currículo del Curso de Comando y Estado Mayor? ¿Cuáles son las distintas dimensiones que conforman el perfil del egresado de la carrera? ¿Cómo evalúan los cursantes su formación de posgrado? ¿Cómo la evalúan los directivos de la carrera?

En tanto el objetivo general es describir la formación profesional de posgrado del Oficial de Marina a partir del diseño curricular de la carrera de Especialización en Conducción Táctica y Operacional Naval y de la opinión de los cursantes y directivos de la carrera. Para el logro de éste, los objetivos específicos se enfocan en: explorar los aspectos de la formación profesional de la carrera de posgrado que se modificaron en el diseño curricular del año 2011 respecto a los del currículo del Curso de Comando y Estado Mayor; analizar las distintas dimensiones que conforman el perfil del egresado de la carrera y describir la opinión de los cursantes y directivos de la carrera respecto a la formación profesional brindada por ésta.

En lo que hace al diseño metodológico⁵ para indagar sobre la formación de posgrado del Oficial de Marina, de acuerdo a las innovaciones en el terreno de las políticas educativas acaecidas en los últimos años, se opta por una perspectiva de corte cualitativo.

Para la descripción del diseño curricular de la Carrera de Especialización se utiliza el análisis de contenido de datos textuales cualitativos considerando para ello el concepto de profesional militar y cotejando con la formación de

⁵ La estrategia metodológica de acuerdo a los objetivos de investigación puede visualizarse en el Anexo: Tabla I p.p.141-142.

posgrado que se brindaba con anterioridad a la creación de esta carrera en el año 2011.

Para este trabajo de investigación, el corpus documental y la principal fuente de estudio está constituida por el currículum prescrito por la Unidad Académica Escuela de Guerra Naval, dependiente del Instituto Universitario Naval, de aquí que se analiza el diseño curricular de la Especialización en Conducción Táctica y Operacional Naval. Este diseño permite obtener información sobre las dimensiones del perfeccionamiento militar y las concepciones subyacentes al ser profesional; por tanto, se pone el foco del análisis en el fundamento de la carrera, el perfil del egresado, los objetivos, los programas de las materias y los tres módulos que forman parte del diseño curricular⁶.

Complementariamente, y con la finalidad de identificar los fundamentos que respaldan el diseño curricular se analizan además fuentes documentales nacionales entre ellas, leyes, normativas, resoluciones; y también fuentes de información específicas de la Armada Argentina tales como reglamentos y normas, entre otras.

Para el abordaje metodológico elegido también se recurre al relevamiento de información mediante entrevistas semiestructuradas a directivos del Instituto Universitario Naval y a informantes clave que estudiaron la temática de la profesionalidad militar y a aquellos que participaron en el diseño curricular de esta carrera de posgrado. Las entrevistas constituyen un complemento enriquecedor en cuanto clarifican los temas tratados y ponen de manifiesto la percepción de los entrevistados acerca de la capacitación del oficial militar en relación a su profesión.

Asimismo, se toman encuestas con preguntas abiertas y cerradas a alumnos cursantes de la carrera ya que estas permiten conocer su perspectiva sobre la formación de posgrado que reciben en relación a su perfeccionamiento como militares.

⁶ Ver las dimensiones y categorías analizar del Diseño Curricular en el Anexo: Tabla II p.p 143-144.

En lo que respecta a la estructura del trabajo de tesis este se organiza en tres capítulos. El primero consagrado al marco teórico conceptual articulado en cuatro ejes temáticos. Uno dedicado especialmente a los conceptos generales sobre educación como también a la educación de posgrado y a la educación para la vida, conceptos que se entiende son clave en tanto sobre ellos se asientan los paradigmas y perspectivas actuales de la educación universitaria en la Argentina en la que se inscribe la carrera de Especialización bajo este estudio. El segundo eje, ya más específico, se halla enmarcado en la educación superior y en su correspondencia con las necesidades de actualización para la formación profesional en el ámbito de la educación permanente por un lado, y por otro, enfocado en el desarrollo de las competencias profesionales. Un tercer eje temático dedicado a explicitar el proceso de integración del Sistema Educativo Naval al Sistema Universitario Nacional y a la misión de la Armada Argentina y su Instituto Universitario en lo referente al perfeccionamiento de sus oficiales y a la formación de sus competencias académicas de producción de conocimientos y habilidades considerando, además, las exigencias vertidas desde el Ministerio de Defensa, del que esa institución depende. En el cuarto eje se explica acabadamente la complejidad de la profesión militar y sus características como también el marco axiológico, las actitudes, principios y valores que orientan a los miembros de las Fuerzas Armadas y que responden a su “ser profesional”, considerando la especificidad del Oficial Naval. Para ello, se abordan los conceptos y perspectivas complementarias de diversos autores como Samuel Huntington, Morris Janowitz, Charles Moskos, García Covarrubias y otros especialistas en la temática de la profesión militar.

En el segundo capítulo se presentan los resultados del análisis del diseño curricular de la carrera de posgrado “Especialización en Conducción Táctica y Operacional Naval”. Como paso previo a dicha exposición y punto de partida, se aclaran algunos conceptos clave tales como *plan de estudios*, *diseño curricular* y *currículo*. Luego, se realiza un breve recorrido histórico por los antecedentes de la carrera para dar cuenta de los fundamentos que sustentan su creación en el marco de la formación profesional, como también un análisis comparado en el que se exponen las diferencias y similitudes del

contenido curricular del Curso de Comando y Estado Mayor que existía previamente a la creación de la carrera, y sobre la base del cual ésta fue diseñada y presentada para su evaluación ante la CONEAU y su posterior aprobación por parte del Ministerio de Educación, en el año 2012. En este capítulo se intenta plasmar de manera minuciosa y completa todo lo que hace a la formación de posgrado del Oficial de Marina en el ámbito específico de la Escuela de Guerra Naval, es decir, de qué manera, con qué características y en qué aspectos se forma al Oficial Naval como profesional militar en una de las unidades académicas del Instituto Universitario dependiente de la Armada Argentina.

En el tercero y último capítulo se presentan, sobre la base de un relevamiento de información empírica realizado a través de entrevistas, por un lado las opiniones de los cursantes y por otro, la de los directivos de la carrera de Especialización en Conducción Táctica y Operacional Naval respecto de la formación profesional brindada por ésta. El capítulo se halla organizado en dos secciones. La primera, dedicada al análisis de la información otorgada por los cursantes y la segunda concentrada en el estudio de los datos aportados por los directivos de la carrera. A modo de cierre del capítulo se presentan las conclusiones en las que se incorporan los resultados del cotejo entre las opiniones de los cursantes y de los directivos, resaltando coincidencias como también diferencias relativas a las distintas dimensiones del análisis sobre la formación profesional que ofrece la carrera.

Como paso previo al desarrollo de los capítulos de la tesis se presenta el estado del arte en relación a la temática elegida para el estudio.

ESTADO DEL ARTE

La búsqueda de trabajos empíricos sobre la formación de posgrado del Oficial Naval en la Argentina prácticamente no arrojó resultados, ya que ésta en particular no fue en los últimos años una problemática de interés para la investigación en educación. No obstante, existen algunos trabajos de investigación centrados en la formación de grado o inicial del oficial de las FFAA, o en relación a un tema específico, como los valores o el liderazgo.

Sin embargo, recientemente han surgido algunos pocos trabajos vinculados al perfeccionamiento de la profesionalidad militar al nivel de posgrado. Para este trabajo, se selecciona una tesis de maestría, que si bien se focaliza en la formación de grado del oficial de Ejército, es del ámbito local, y dos investigaciones centradas en la formación de posgrado de otros países de la región, concretamente una tesis de doctorado en Venezuela y una tesis de maestría en Colombia.

La Tesis de Maestría en Educación de Estela María D'Amico (2011): *“La formación militar inicial: el caso del Colegio Militar de la Nación. Estudio del currículum y las transformaciones ocurridas en el período 2000-2010”* (Universidad de San Andrés), hace referencia al marco de reestructuración de las Fuerzas Armadas y a la Ley de Educación Superior, indagando sobre la situación específica del Ejército Argentino y cómo éste convirtió los antiguos institutos de formación militar en Institutos Universitarios, combinando de esta manera la formación académica de grado universitario con la instrucción militar clásica.

En ese trabajo se plantea que el Ejército experimentó en los últimos años profundos cambios, tanto para una mayor integración a la sociedad civil, como para adecuarse a las demandas del contexto internacional y para responder a necesidades internas vinculadas al cumplimiento de sus fines específicos. A raíz de estos fines y sabiendo que la educación es un factor estratégico para el logro de tales objetivos, el Ejército introdujo adaptaciones en el Colegio Militar de la Nación (CMN), único Instituto para la formación de sus Oficiales. Estos ajustes se tradujeron, entre otros, en la incorporación del CMN

al Sistema Educativo Nacional, conformándose como Unidad Académica del Instituto Universitario del Ejército (IUE).

El propósito de la investigación de D'Amico fue indagar en la formación de los cadetes del Colegio Militar de la Nación, buscando aproximarse al perfil del militar en el siglo XXI. Para ello utilizó un diseño cualitativo tomando como eje de análisis el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Militar y el currículum prescrito para la formación de los cadetes en el período 2000-2010, ya que durante esos años los cambios de planes de carreras se produjeron con mayor vertiginosidad.

De esos documentos obtuvo información sobre las dimensiones de la formación y las concepciones subyacentes al ser militar. Realizó entrevistas a los cadetes, las que se entiende constituyeron un complemento enriquecedor al poner de manifiesto la percepción de los entrevistados acerca de su formación para ser militar. Asimismo, la posibilidad de entrevistar también a algunos de los partícipes directos de la reforma educativa ayudó a complementar la información de los documentos.

En su tesis D'Amico señala que el nivel universitario de la institución posibilita a los futuros oficiales el acceso a “saberes académicos y profesionales reconocidos que tienen un lugar privilegiado de referencia en términos de su enseñanza e investigación” (p.56). Por otra parte, citando a Der Ghougassian y Soprano expresa también que en la actualidad existe “una tendencia a la integración de los militares con instituciones y actores de la sociedad civil, coadyuvando a un proceso de civilianización⁷” (Der Ghougassian, Soprano 2010: s/n).

En las conclusiones, remarca que lo que caracteriza al profesional militar egresado de la formación como oficial que le brinda el Ejército es ser un profesional con fuertes valores arraigados en la tradición de la Fuerza y a la vez con capacidad gerencial, con atributos tales como la iniciativa, la creatividad, la flexibilidad y el juicio crítico y racional en la toma de decisiones, así como la búsqueda constante de su auto perfeccionamiento, vale decir un

⁷ Tendencia a homologar saberes de la formación castrense con saberes académicos y profesionales civiles.

militar más identificado a la sociedad de la que forma parte y a la que debe servir, un militar ciudadano. Este perfil militar pareciera haber alcanzado mayor claridad con la implementación de la Licenciatura en Conducción y Gestión Operativa en el año 2008, aunque continúa siendo objeto de revisión el mejor modo de lograrlo.

También concluye que la educación es el factor clave en la conformación del perfil militar en el que el Ejército busca formar a sus Oficiales. Un perfil que desde que se inició la reforma educativa en el año 2000 está en proceso de cambio, siendo objeto de revisión permanente el currículum como instrumento vertebrador de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje. Un currículum que en este caso de estudio tiene la particularidad de plasmarse a través de dos vertientes: el área Académica Militar y el área de Instrucción Militar dando cuenta de que el foco de la reforma estuvo puesto en el área académica y que como consecuencia de ello la instrucción militar se vio en cierta medida afectada.

Con esta investigación la autora creyó haber contribuido a dar a conocer las potencialidades curriculares del Colegio Militar de la Nación como instituto universitario, entendiendo que este último, más allá de sus dificultades, sin duda cumple un papel fundamental en el proceso de integración de las FFAA a la sociedad y como brazo armado del Estado para su defensa y para persuadir la violencia y mantener la paz.

La tesis de Doctorado de la venezolana González de Díaz, Elizabeth: *La Educación Avanzada en la Fuerza Armada como estrategia para la participación en el Desarrollo Nacional*, realizada en 2011. (Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Caracas, Venezuela) surgió de la necesidad de transformación de la educación militar de posgrado en Venezuela, como consecuencia de los cambios socio-históricos generados por la promulgación de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y el nuevo pensamiento militar; “en el marco de la sociedad democrática participativa, de la doctrina militar y de las políticas educativas para el sistema educativo militar” (González de Díaz, 2012).

El objetivo de esta tesis fue vincular a la educación militar de posgrado a la luz de teorías y conceptos relacionados con la educación avanzada de Morles (1997) y los paradigmas de calidad académica y producción intelectual, con perspectiva en la visión del nuevo pensamiento militar bolivariano, la participación protagónica y la democracia participativa.

Para esta investigación se asumió la modalidad descriptiva combinada con una investigación histórico-analítica documental y comparada sobre la educación de posgrado militar en el mundo, en América Latina y particularmente en Venezuela. Para la construcción de teoría se usaron categorías y unidades de análisis durante el desarrollo hermenéutico y técnicas de triangulación teórica y metodológica. Esta modalidad le permitió a la investigadora realizar la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual de su objeto de estudio: la educación militar de posgrado y cómo funciona en el presente.

El nivel de posgrado de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (FANB) comprende en su plan de estudio contenidos teóricos que desarrollan competencia en el líder militar para interpretar la situación económica del país, conocer en profundidad la organización y funciones de la Fuerza Armada, la situación político social de Latinoamérica y El Caribe, la posición geoestratégica de Venezuela, el componente militar en el proceso de cambio del país, la influencia de la tecnología en la guerra moderna y los conceptos sobre Seguridad y Defensa. Como profesional, el estudiante del posgrado militar desarrolla competencias de carácter táctico, técnico y estratégico, tal como lo enfoca la concepción del Sistema Educativo Militar.

El escenario de la Educación Militar de Posgrado en Venezuela está representado por los centros educativos de posgrado militares de Ejército, Armada, Aviación, Guardia Nacional y los incorporados al Ministerio del Poder Popular para la Defensa.

En esta tesis se propone un Sistema de Educación Militar de Posgrado que abarca todos sus componentes, por tanto se considera que responde a una concepción moderna y actualizada como es la Educación Avanzada, cuyos planes y programas de estudio contemplan la articulación de la doctrina militar

con la formación técnica y la participación activa del personal militar en el desarrollo nacional. Los resultados de este trabajo sirvieron de base e insumo para la construcción de nuevos conceptos sobre la educación militar de posgrado en Venezuela. Como aporte, se logró la aproximación a un modelo de Educación Avanzada para la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (EAFANB), aplicable a los oficiales profesionales, como estrategia para su participación en el desarrollo nacional. Todo ello en el marco de lo que la autora interpretó una sociedad democrática, participativa, solidaria y de visión humanista.

De acuerdo a su visión, el siglo XXI demanda oficiales con capacidades para el razonamiento crítico y con competencias técnicas para su eficiente desempeño, mediante la proyección del desarrollo de la interacción civil y militar. La Fuerza Armada venezolana precisa de líderes desarrolladores de cambios, capaces de presentar ideas en el manejo de la incertidumbre, de cambios en el entorno, y otra serie de situaciones que requieren de él su más alta preparación en técnicas y métodos de relevancia como el análisis, la síntesis, la evaluación y aplicación en los distintos escenarios donde su participación será determinante.

Como conclusión de su investigación señala que en la FANB, los cursos de posgrado estaban estrechamente vinculados con las funciones asignadas al personal militar, por lo cual, sus aportes tendrían impacto sólo en el entorno castrense. Sin embargo, aunque en el marco legal los oficiales deben desempeñar roles protagónicos en la sociedad, estos cursos no contemplaban la capacitación para la participación activa en el desarrollo nacional y ello constituía otro vacío en su formación.

Este último aspecto hacía necesaria la relación de la unidad de las Fuerzas descripta en la Carta Magna, con una nueva concepción del posgrado militar que respondiera a nuevos modelos educativos, tales como el de la Educación Avanzada (Morles, 1997). De aquí que partió del supuesto de que una educación de posgrado que sea capaz de ofrecer actualización, profundidad e innovación de los conocimientos y esté dirigida al mejoramiento permanente y al desarrollo personal y social posibilita la participación activa en

el desarrollo nacional, tal como lo establece la normativa legal de la Fuerza Armada, cuyo entorno se define como una sociedad democrática, participativa y protagónica.

En tal sentido, recomienda que los estudios de posgrado militar se orienten además de lo militar a desarrollar pensamiento crítico del entorno, ya que entiende que el arte de analizar es la mejor preparación para enfrentar la ambigüedad y la incertidumbre, que son los ejes de la guerra futura.

Desde su concepción teórica, la propuesta de Educación Avanzada comprende varias dimensiones orientadas hacia el desarrollo en el hombre de una personalidad multifacética, que no solo transforma al mundo a partir de las ciencias, sino que se recrea y disfruta con cada transformación del entorno.

La naturaleza de la formación de posgrado derivada del marco legal venezolano exige, además, que ésta asuma los retos que le impone el contexto social. Es por ello, que un modelo como el que se genera en esta investigación podría garantizar en la FANB, el desarrollo de talento humano con profundidad de conocimientos en áreas de su competencia, con visión prospectiva sobre la realidad nacional, latinoamericana y mundial, generadora de nuevos conocimientos vinculados con esas realidades.

González de Díaz, Elizabeth propone entonces un *Modelo de Educación Avanzada para la Fuerza Armada Nacional Bolivariana* lo cual en síntesis implica una nueva concepción de la educación militar de posgrado orientada hacia una sólida cultura humanística, científica y de investigación, que potencialmente promueva el liderazgo y la autogestión educativa, el desarrollo del pensamiento crítico y el arte de pensar para enfrentarse a la diversidad y a la incertidumbre, considerados como los ejes de la guerra del futuro.

Por su parte, López Torres, A; Marín Herrera y J; Rodríguez Díaz, A. en su trabajo de investigación *El ser militar más allá de una profesión y/o un arte: de la vocación a la profesionalización* (2013) perteneciente a la Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos, Universidad De San Buenaventura, Facultad De Educación Santiago de Cali, Colombia, abordan para su análisis a la Fuerza Aérea Colombiana y a la Escuela Militar de Aviación (escuela de

formación de los futuros oficiales de la fuerza). Para ellos, desde el año 1992, se inició un proceso de profesionalización que en su momento fue definido mediante la implementación de programas académicos de acuerdo con las regulaciones establecidas por el Ministerio de Educación Nacional. Estos cambios abarcaban en su inicio al programa de *Administración Aeronáutica* y posteriormente a los programas de *Ingeniería Mecánica* e *Ingeniería Informática*.

En su tesis analizan las prácticas de gestión educativa implementadas por el “Grupo Formación de Oficiales”- dependencia encargada directamente de cumplir con el programa de formación definido bajo las políticas y lineamientos de la Escuela Militar de Aviación- interpretando que éstas han impactado sobre la vocación del militar en la Escuela Militar de Aviación.

En cuanto a los objetivos específicos de su trabajo, éstos se concentraron en: -Caracterizar las prácticas de gestión educativa del Grupo Formación de Oficiales presentes en la Escuela Militar de Aviación; e - Identificar las prácticas educativas que pueden fortalecer la vocación del militar en la Escuela Militar de Aviación.

La estrategia metodológica implementada se basó principalmente en el estudio de caso con un enfoque cualitativo, el cual tomó a la Fuerza Aérea y específicamente a la Escuela Militar de Aviación con el Grupo Formación de Oficiales, encargado de formar a los futuros Oficiales de esa Institución Militar.

De manera adicional y con el fin de obtener datos del contexto institucional, acudieron también a realizar entrevistas informales de carácter cualitativo a egresados con tiempo de servicio superior a ocho años, a quienes se pidió que realizaran observaciones y/o comentarios sobre el proceso de formación de acuerdo al desempeño de los egresados que tienen bajo su mando. La información recabada se contrastó con los procesos educativos históricos; estableciendo las características comunes de esas prácticas de gestión educativa que entendieron configura la vocación del ser militar.

Asimismo, implementaron diversas estrategias como la revisión documental referente a los procesos educativos en la Escuela Militar de Aviación, tales como investigaciones anteriores, documentos de políticas y lineamientos